**Приложение №3**

**к приказу МАОУ СОШ№2**

**от 30.09.2017г. №605 од**

**Реестр затруднений учащихся и учителей иностранного языка**

**5 класс (английский)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| **Говорение** (1.2.3 сообщение по прочитанному тексту) | Педагоги испытывают трудности в реализации идеи индивидуализации, в первую очередь объясняющиеся недостаточным уровнем психологической подготовки к работе с детьми с разнообразными особенностями развития, оценкой динамики развития, не владеют спе­циальными методиками коррекционно-развивающей работы, методами разработки и реализации индивиду­альных программ развития с учётом личностных и воз­растных особенностей учащихся | Устное монологическое высказывание |
| **Письмо** (4.3 написание личного письма по образцу) | Задание с развернутым ответом |
| **Языковой материал** (5.2.15 формы глаголов, 5.3.1 лексические единицы) | Задание с кратким ответом |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| **иностранный язык (английский)**  **6 класс** | **Говорение** (1.2.3 сообщение по прочитанному тексту) | Учителя испытывают недостаток средств и технологий для включения в образовательный процесс всех учени­ков - с повышенными познавательными потребностями и со специальными потребностями в образовании, ода­рённых и отстающих, учеников с ограниченными воз­можностями | Устное монологическое высказывание |
| **Аудирование** (2.1 понимание основного содержания, 2.2 выборочное понимание необходимой информации) | Задание с кратким ответом |
| **Письмо** (4.3 написание личного письма по образцу) | Задание с развернутым ответом |
| **Второй иностранный язык (немецкий)** | **Аудирование**  (2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов) | Педагоги неохотно используют формы и методы обучения, выходящие за рамки уроков. Они не видят ресурса других образовательных форм и типов деятельностей (проектной, исследовательской) в получении нового образовательного результата | Задание с кратким ответом |
| **Письмо** (4.3 написание личного письма по образцу) | Задание с развернутым ответом |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| **иностранный язык (английский)**  **7 класс** | **Письмо.** 4.1. Заполнение анкет и формуляров | Учителя весьма ограниченно используют возможности ИОС школы, прибегая к ИКТ-средствам в основном в функции технических средств обучения и пренебрегая ресурсами открытой образовательной среды, возмож­ностями виртуального экспериментирования, дистанци­онными формами образовательного взаимодействия, в том числе дистанционными формами освоения компе­тенций профессионально-методического плана | Задание с развернутым ответом |
| **Аудирование.** 2.1. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов | Задание с кратким ответом |
| **Языковой материал.**  5.2.15. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога | Задание с кратким ответом |
| **второй иностранный язык (немецкий)** | **Аудирование**  (2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов) | Хотя разнообразие форм оценивания образовательной  успешности является необходимым условием полноценной  реализации ФГОС, педагоги по-прежнему предпочитают учительский контроль в форме самостоятельных, контрольных и  тестовых работ  прочим формам, не придавая должного значения  воспитанию оценочной самостоятельности, формирующему  оцениванию школьников | Задание с кратким ответом |
| **Письмо**  (4.3 Написание личного письма по образцу) | Задание с развернутым ответом |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| **иностранный язык (английский)**  **8 класс** | **Аудирование.** 2.2. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах | Хотя разнообразие форм оценивания образовательной  успешности является необходимым условием полноценной  реализации ФГОС, педагоги по-прежнему предпочитают учительский контроль в форме самостоятельных, контрольных и  тестовых работ  прочим формам, не придавая должного значения  воспитанию оценочной самостоятельности, формирующему  оцениванию школьников | Задание с кратким ответом |
| **Языковой материал.**  5.3.4. Многозначность лексических единиц  5.2.14 Модальные глаголы | Задание с кратким ответом |
| **Языковой материал.**  5.2.15. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога  5.3.5 Лексическая сочетаемость | Задание с кратким ответом |
| **Языковой материал.**  5.2.7. Условные предложения реального и нереального характера | Задание с кратким ответом |
| **Письмо.** 4.1. Заполнение анкет и формуляров | Задание с кратким ответом |
| **Письмо.** 4.3. Написание личного письма по образцу | Задание с развернутым ответом |
| **Второй иностранный язык (немецкий)** | **3. Языковой материал**  (5.2.14 Модальные глаголы ) | Педагоги неохотно используют формы и методы обуче­ния, выходящие за рамки уроков. Они не видят ресурса других образовательных форм и типов деятельностей (проектной, исследовательской) в получении нового образовательного результата | Задание с кратким ответом |
| **Письмо**  (4.3 Написание личного письма по образцу) | Задание с развернутым ответом |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| **иностранный язык (английский)**  **9 класс** | **Аудирование.** 2.2. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах | Хотя разнообразие форм оценивания образовательной  успешности является необходимым условием полноценной  реализации ФГОС, педагоги по-прежнему предпочитают учительский контроль в форме самостоятельных, контрольных и  тестовых работ  прочим формам, не придавая должного значения  воспитанию оценочной самостоятельности, формирующему  оцениванию школьников | Задание с кратким ответом |
| **Чтение.** 3.2. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) | Задание с кратким ответом |
| **Языковой материал.**  5.3.5. Лексическая сочетаемость  5.2.15. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога  5.3.6. Аффиксы глаголов. Аффиксы существительных. Аффиксы прилагательных. Суффикс наречий. Суффиксы числительных. | Задание с кратким ответом |
| **Письмо. 4.6** (Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения) | Задание с развернутым ответом |
| **Говорение.** 1.2.1.Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи | Устное монологическое высказывание |
| **второй иностранный язык (немецкий)** | **Аудирование**  (2.1 Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов) | Педагоги испытывают трудности в реализации идеи индивидуализации, в первую очередь объясняющиеся недостаточным уровнем психологической подготовки к работе с детьми с разнообразными особенностями развития, оценкой динамики развития, не владеют специальными методиками коррекционно-развивающей работы, методами разработки и реализации индивидуальных программ развития с учётом личностных и возрастных особенностей учащихся | Задание с кратким ответом |
| **Чтение**  (3.1 Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение) | Задание с кратким ответом |
| **Языковой материал**  (5.2.15 Образование и употребление наиболее употребительных глаголов в Реrfekt) | Задание с кратким ответом |
|  | **Языковой материал**  (5.3.1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики средней школы) | Задание с кратким ответом |

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| **иностранный язык (английский)**  **10 класс** | **Аудирование** 3.1 (Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем) | Педагоги испытывают трудности в реализации идеи индивидуализации, в первую очередь объясняющиеся недостаточным уровнем психологической подготовки к работе с детьми с разнообразными особенностями развития, оценкой динамики развития, не владеют спе­циальными методиками коррекционно-развивающей работы, методами разработки и реализации индивиду­альных программ развития с учётом личностных и воз­растных особенностей учащихся | Задание с кратким ответом |
| **Письмо 4.6** (Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения) | Задании с развернутым ответом |
| **второй иностранный язык (немецкий)** | **Аудирование**  (3.1 Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического характера в рамках изучаемых тем). | Педагоги неохотно используют формы и методы обуче­ния, выходящие за рамки уроков. Они не видят ресурса других образовательных форм и типов деятельностей (проектной, исследовательской) в получении нового образовательного результата | Задание с кратким ответом |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Затруднения учащихся** | **Затруднения педагогов** | **Тип задания** |
| **иностранный язык (английский)**  **11 класс** | **1.Говорение**  1.2.1 (Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) | Учителя весьма ограниченно используют возможности ИОС школы, прибегая к ИКТ-средствам в основном в функции технических средств обучения и пренебрегая ресурсами открытой образовательной среды, возмож­ностями виртуального экспериментирования, дистанци­онными формами образовательного взаимодействия, в том числе дистанционными формами освоения компе­тенций профессионально-методического плана | Устное монологическое высказывание |
| **Чтение**  (Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка, Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта,) | Задание с кратким ответом |
| **Письмо 4.6** (Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения) | Задание с развернутым ответом |
| **второй иностранный язык (немецкий)** | **Письмо 4.6** (Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения) | Учителя испытывают недостаток средств и технологий для включения в образовательный процесс всех учени­ков - с повышенными познавательными потребностями и со специальными потребностями в образовании, ода­рённых и отстающих, учеников с ограниченными воз­можностями | Задание с развернутым ответом |